Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ Евдокимов А.А.
подпись
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России (с древних времен до XVII века» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования(ФГОС) по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305)

Программу составил(и):
Н.А. Серогодский, профессор кафедры истории и методики её преподавания, док. ист. наук. профессор *подпись*

Программа«История России (с древних времен до XVII века» утверждена на заседании кафедры истории и методики её преподавания
протокол № __11_«_18__»_апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Н. Рябиков ..... *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
Протокол № 8 «20» апреля2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. *подпись*

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3
им. полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани Т.Я. Кириллова

Оглавление

1.1 Цель освоения дисциплины……..…4
1.2 Задачи дисциплины……4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..……4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……4
2. Структура и содержание дисциплины……5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ……5
2.2 Структура дисциплины……. .6
2.3 Содержание разделов дисциплины……7
2.3.1 Занятия лекционного типа…….…..…7
2.3.2 Занятия семинарского типа……..……..13
2.3.3 Лабораторные занятия. …….....18
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) ……..18
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ……..18
3. Образовательные технологии. ……...19
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций……20
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий……20
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ……...21
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля..……..……21
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса……..……22
4.1.2 Примерные тестовые задания……23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации……..26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). …….……27
5.1 Основная литература…….…27
5.2 Дополнительная литература…….……28
5.3. Периодические издания……...28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы,необходимые для освоения дисциплины…….……....32
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….33
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... ……34
8.1 Перечень информационных технологий. ……..……34
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения. ……...…34
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). ……..35

Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История России (с древних времен доXVIIвека» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам истории России с целью их подготовки к освоению последующих исторических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной исторической науки; навыков анализа конкретных исторических явлений; общей исторической культуры.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История России (с древних времен до XVII века» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ПК-2-способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса, ПК-5-способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- анализ основных процессов истории России с древних времен до XVII века;

- Знание дат и периодов отечественной истории, а также основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса;
- Формирование умения анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
- Развитие навыков владения технологиями научногоанализа, использования и обновления знаний поисториИРоссии;
- Формирование умения владения историческими понятиями и терминами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История России (с древних времен доXVIIвека» относится к Предметному модулю профиля История. Для освоения дисциплины «История России (с древних времен доXVIIвека» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины История (история России, всеобщая история)

Освоение дисциплины «История России (с древних времен до XVIIвека» является необходимой основой для последующего изучения историиРоссии, курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

1.4 Переченьпланируемыхрезультатовобученияподисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития
	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»
	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.
	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона.

2. Структура и содержаниедисциплины

2.1 Распределениетрудоёмкостидисциплиныповидамработ

Общаятрудоёмкостьдисциплинысоставляет7зач.ед. (252часов), ихраспределениеповидамработпредставлено в таблице*(длястудентов ОФО)*

Видучебнойработы		Всего часов	Курс 2 (часы)			
			3 сем	4 сем		
Контактнаяработа, в томчисле:		**130,6**	**64,3**	**66,3**		
Аудиторныезанятия (всего):		**122**	**60**	62		
Занятиялекционноготипа		58	28	30		
Лабораторныезанятия						
Занятиясеминарскоготипа (семинары, практическиезанятия)		62	32	32		
Инаяконтактнаяработа:						
Контрольсамостоятельнойработы (КСР)		8	4	4		
Промежуточнаяаттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
Самостоятельнаяработа, в томчисле:		**108**	**53**	51		
Курсоваяработа						
Проработкаучебного (теоретического) материала						
Выполнениеиндивидуальныхзаданий (подготовкасообщений, презентаций)						
Подготовка к текущемуконтролю						
Контроль:		**52,7**	**26**	**26,7**		
Подготовка к экзамену/зачету						
Общаятрудоемкость	**час.**	**288**	**144**	**144**		
	в томчислеконтактнаяработа	**130,6**	**64,3**	**66,3**		
	зач. ед	**8**	**4**	**4**		

Курсовыеработы:нет
Формапроведенияпромежуточнойаттестацииподисциплине:экзамен

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3,4 семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							

1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	3	2				1
2	Исследователь и исторический источник	4	2				2
3	Особенности становления государственности на Руси	36	14	24			18
4	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	46	10	16			15
5	Контроль самостоятельной работы	4				4	53
6	Итого по 3 семестру:	144	28	32		4	53
7	Подготовка к текущему контролю						
8	Иная контактная работа	0,3					
	Контроль (промежуточная аттестация)	26,7				26,7	
	Итого по дисциплине:	144	28	32		30,7	53
	4 семестр						
	Русские земли в XIII-XV веках		16	18			15
	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		10	16			15
	Российское государство после смутного времени		4	4		4	8
	Контроль самостоятельной работы	4				4	
1	Итого по 4 семестру:	144	30	32		4	51
2	Подготовка к текущему контролю						
3	Иная контактная работа						
4	Контроль (промежуточная аттестация)					36	
5	Итого по дисциплине:	288	58	64		8	104

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			

	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1. Предмет и методы исторической науки истории в системе наук. Объект и предмет историческ Роль теории в познании прошлого. Теория логия исторической науки. Сущность, формы, функц ческого знания. История России – неотъемлемая час ной истории: общее и особенное в историческ ии. Становление и развитие истории как научн лины. Основные направления современн ческой науки.	У, Э
	Исследователь и исторический источник	2. Исторические источники и историография е «источники» знаний. Их виды и тип ственно-правовые документы. Докумен политического характера. Хозяйственные документ си. Хроники. Сочинения современников. Российск ки о событиях прошлого. Способы и формы получени и и сохранения исторической информации.	КР, У

	Особенности становления государственности на Руси	3. Становление российской цивилизации и особенное в историческом развитии России, ее мес емирно-историческом процессе. Этнокультурные ьно-политические процессы становления русск ственности. Славяне и другие народы Восточн в древности. Географические факторы становлен ственности. Славянский национальный характ рование племенных союзов. Их расселение. Поля не. Уличи. Кривичи. Волыняне. Дреговичи. Слове восточных славян. 4. Образование Древнерусского государства вание и развитие Древнерусского государст инская теория. Возникновение государства мерный результат развития славянских плем ьно-экономические и политические изменения в недр ского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточн в древности. Разложение родоплеменного стр ние соседских общин, смена родовых связ риальными. Усложнение отношений между людьм одность родовых регуляторов отношений в общест новение потребности в создании новых норм и прав ития. е славян в «Великом переселении народов». Походы ию за добычей. Выделение князей и дружинник новение племенных союзов. Постепенн рствление княжеской власти. Роль внешнего фактора и славянской государственности: хазары и варя е центры государственности славян Восточной Европ (поляне), Новгород (словене). Причины появлен кой власти и ее функции. Новейшие археологическ ия в Новгороде и их влияние на представления ождении Древнерусского государства. 5. Развитие Киевской Руси в IX –X веках ности социально-политического развит русского государства. Древнерусское государство х современных историков. Призвание Рюрика. Е ность. Правление Олега. Проблема особенност ьного строя Древней Руси. Экономическое развит сия о характере общественно-экономической формац чественной науке. Концепции «государственно изма» и «общинного строя». Феодализм Западн и социально-экономический строй Древней Ру а и различия. Проблема формирования элиты Древн Князья, дружина. Княжеский домен и вотчинн адение. Отношения вассалитета. Договор князя ами. 6. Развитие Киевской Руси в IX –X веках е. Роль вече. Сельская община. Сход. Города ческой и социально-экономической структуре Древн ути возникновения городов в Древней Руси. истративно – налоговая реформа Ольги. Крещен и. ние Святослава. Внешнеполитическая деятельно Первая смута на Руси	У

	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	10. Основные черты феодализма и феодальн бленности «феодализма», его появление и значение. Призна изма по Ф. Гизо. Особенности феодализма в Киевск Появление вотчин. Система «лествичного восхождени ные точки зрения на феодализм: формация, особ а общественных отношений, политическ бленность. льно-экономическая и политическая структура русск периода политической раздробленности. Формирован ных моделей развития древнерусского общества ства. ны распада Древнерусского государства. Непрочнос него единства, аморфность Киевской Руси, налич изма в ряде русских земель. Временное ослаблен й опасности в начале XII века. Оседание княжеск ы на землю. Рост княжеского и боярск адения. Возникновение вотчин. Усилен ивности местной власти. Превращение городов е политические центры. Стремление местных князей лению от Киева. ие вотчинного землевладения. Эксплуатация холоп енное закабаление общинников (рядовичи, закупы). 11. Русские земли и княжества в период феодальн бленности Древнерусского государства на отдельные княжества четверти XII в. Дальнейшее дробление их на удельн тва. ие русских княжеств во второй половине XII- середи Южные княжества. Борьба князей с боярством о – Волынском княжестве. Обособление Севе ной Руси. Первые владимиро-суздальские княз Андрея Боголюбского с боярством, оформлен кого самовластия. Правление Всеволода Больш Экономические и социально-политическ ности Новгородской земли. 12. Культура периода феодальной раздробленности. ра периода феодальной раздробленности Развит сания и других литературных жанров. «Слово о пол е», «Моление Даниила Заточника». Развит ктуры. Прикладное искусство. Развитие иконописан . 13. Монголо-татарское нашествие. Древней Руси в IX – XII вв. Хазария, Волжск ия. ие кочевники: печенеги и половцы. Общественн Народы Поволжья, Урала, Севера. Общественн ния, политическая организация, быт. Народы Северно а. вание державы Чингисхана. Социальная структу ов. Причины и направления монгольской экспанс ние монголов в Китай. Завоевательные похо ьских туменов в страны Средней Азии и Закавказ на Калке и её уроки. Батыево нашествие на Севе	КР

		2 семестр	У
	Русские земли в XIII-XV веках	15. Возвышение Московского княжества нение русских земель вокруг Москвы: бленности к централизации. Присоединение нов Борьба с Тверью. Иван Данилович Калита. Укреплен ширение города. Перемещение столицы. Пере олита в Москву. Восстание в Твери. Отме ства. Князь Дмитрий Иванович. Куликовская битва и неское значение. ***я 16. Феодальная война на Руси*** за великокняжеский престол. Василий I. Юр кий и его претензии. Василий II. Захват Москвы (14 гг.). Дмитрий Шемяка. Вассиан Косой. Дмитр ый. Нашествие Улу-Мухаммеда. Пленение Василия Шемяки. Изменение порядка наследования. 17. Русские земли в XV – первой половине XVI веков ть князя Ивана Васильевича. Политика великих ых князей. Усиление церкви, рост ее идеологическо я. Понятие централизованного государства. Общее ное между единым и централизованным государствам с Новгородом. Битва на р. Шелони. 1471 г одские события 1478 года. Покорение Перми, Твер ение объединения русских земель. Иван III к ственный и военный деятель. Присоединен ода и Твери – решающий шаг в создании российско о государства. Первые мероприятия по создан ы централизованного управления. Судебник 1497 г. 18. Русские земли в первой четверти XVI века ние Василия III. Усиление деспотизма княжеской влас центральные государственные органы – Дворец Местное управление. ие феодальных отношений в XIV- начале XVI век ение крестьянства и его основные категории. Боярство ые феодалы. Развитие городов. Становлен ственной идеологии. Теория «Москва – третий Рим». ня политика русского государства в XV – первой тре ка ение Золотой Орды. Борьба с Литвой. Возвращен к земель. Борьба с Казанским ханством. ***я 19. Русская культура в XIV – первой трети X*** сание в Москве, Твери, Новгороде. Епифан дрый, Пахомий Лагофет. Иконописание. Феофан Гр Рублев, Дионисий. Развитие архитектуры.	У

	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	20. Реформы Ивана IV ическое развитие в первой половине XV1 в. Сельск тво. Города. Ремесло и торговля. Боярское, монастырск стное землевладение. Политическое развитие. Борь их группировок за власть при Елене Глинской. Венчан V на царство. Грозный: поиск альтернативных путей социальн ческого развития Руси. Избранная рада. Реформы 50 I в. – важный шаг на пути централизации страны. Д ции централизованного государства: монарх дел с политической элитой и управляет, опираясь на зак бесправие всех членов общества пред монархом, ным никакими законами. А. Адашев, А. Курбск стр. Дьяк Висковатый. Судебник 1550 г. «Стоглав 1551 г. 21. Опричная политика Ивана IV Ивана IV с Избранной радой. Причины введен ины и её характеристика. Эскалация насилия ого террора. Отмена опричнины. Последств ины. Усиление деспотической власти царя. Разрушен в централизованной власти, уничтожен ицированных управленцев, фактическая ликвидац в. Хозяйственное разорение. Демографические потери 22. Внешняя политика русского государства во втор не XVI века динение Казани и Астрахани к русскому государст ие Сибири. Ермак. Ливонская война и причины . Ослабление внешнеполитических позиций России. 23. Русская культура XVI века ое дело. Книгопечатание. Иван Федоров. Литерату ражение государственной идеологии. Строительст Кремля в Москве. Шатровое зодчество. «Домострой ение формирования великорусской народности. ы И. Пересветова, Ф.Карпова, А. Адашева, митрополи я. Русские вольнодумцы Матвей Башкин, Феодос и другие. 24. Правление Бориса Годунова ние Бориса Годунова. Введение патриаршества . Успехи во внешней политике. Голодные годы. 25. Начало Смутного времени ое время»: ослабление государственных начал, попыт дения традиционных («домонгольских») но ний между властью и обществом. Причины смут ение династии Рюриковичей. Недостаточн ность власти Бориса Годунова и его нежелан роить монархию в соответствии с новыми реалиям твенный кризис. ение социальных противоречий. Восстание Хлоп ние Ивана Болотникова: крестьянская или граждансн Поход Лжедмитрия I. Причины его успе иционные методы и противоречивость его полити ен самозванчества. Гибель Лжедмитрия.	У

	Российское государство после смутного времени.	26.Восстановление хозяйства страны. Окончание интервенц ский мир и Деулинское перемирие. Окончание смутного времени е уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного прав ых функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь тво. Церковный раскол; его социально-политическая сущност вия. Особенности сословно-представительной монархии в Росс ии о генезисе самодержавия.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.		
2	Исследователь и исторический источник		

3	Особенности становления государственности на Руси	*План практического занятия № 1.* *План практического занятия № 1.* **Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.(2 часа)** 1.Греческие города-государства Северного Причерноморья 2.Протогосударство скифов 3.Сарматы Причерноморья и Подонья 4.Боспорское царство 5.Греческие города-государства Северного Причерноморья *План практического занятия №2.* **ографические, климатические, экономические, религиозн особенности и их влияние на историю России (2 часа)** рафические и климатические факторы становления славянско государственности и их влияние на национальный характер. . Представления славян о сотворении и устройстве мира и происхождении человека. 3. Языческие боги славян. *План практического занятия №3.* **а: Первые политические объединения и государственные образования на землях восточных славян(2 часа)** Образование протогородских центров. Два «центра власти». Протогосударство на севере Восточной Европы. 3. Политическое объединение народа «Рос». 4. Происхождение названия «Русь». Зарождение древнерусской государственности и норманны. *План практического занятия №4.* **Образование Древнерусского государства. Русь в середине второй половины X в. (2 часа)** 1.Образование Древнерусского государства. 2.Княжеская дружина и ее роль в обществе. 3.Хозяйственная и внешнеполитическая деятельность Ольг Поездка в Константинополь. 4.Князь-воин Святослав и его походы. *План практического занятия № 5.* **Тема: Древняя Русь при Владимире 1 (2 часа)** д к власти князя Владимира. Завершение процесса объединен восточнославянских племен под властью киевских князей 2.Законодательная деятельность Владимира. 3.Русь и ее соседи при Владимире *План практического занятия № 6.* **Тема: Принятие христианства на Руси (2 часа)** ожные альтернативы смены мировоззрения: ислам, католициз иудаизм. нятие христианства. Замысел и ход церковной реформы. Князь Владимир – Красное Солнышко. ние крещения Руси. Оценка этого события в современной наук ирование и развитие церковной организации, ее имущественн положение к середине XIII в. *План практического занятия № 7.* **Тема:Правление Ярослава Мудрого (2 часа)** Вторая междоусобица на Руси. Борьба Ярослава за власть. Церковь и религия при Ярославе. Митрополит Иларион. Русская правда» как основной источник изучаемого периода. социально – экономического и политического развития русск земель в X – первой половине XI века. *План практического занятия № 8* **Тема: Русские земли во второй половине XI-первой трети XII веков (2 часа)** 1. Новая междоусобица на Руси Правление Владимира Мономаха и его сына Мстислава	Т, ПР

4	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	*План практического занятия № 8.* **Тема: Феодальная раздробленность. Возникновение самостоятельных русских княжеств в XII – XIII вв. (4 часа)** **1.** Предпосылки и причины феодальной раздробленности. енности политического и социально – экономического разви земель а) княжества: Киевское, Полоцкое, Черниговское, Рязанск кое, Турово – Пинское, Переяславское и др. б) Новгородская Республика. Форма правления и общественн еская жизнь. в)Владимиро – Суздальское княжество. Юрий Долгорукий (1 57), Андрей Боголюбский (1157 – 1174). Всеволод Юрье ное гнездо (1117-1212) г) Галицко – Волынская земля и ее расцвет в XII веке. Яро имирович Осмомысл (1153-1187), князь Роман Мстиславо -1205). Даниил Романович (1220-1264). 3. Феодальная раздробленность в Европе и на Руси как фо арственности в условиях зрелости феодальных отношений. *План практического занятия № 9.* **Тема: Культура русских земель в период феодальной раздробленности в XII – XIII вв. (4 часа)** 1. Развитие летописания и других литературных жанров. «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», «Моление Даниила Заточника». 2. Зодчество в русских землях. 3. Развитие прикладного искусства. 4. Развитие иконописания в русских княжествах. *План практического занятия № 10* **Тема: Борьба народов России за свою независимость против иноземных завоевателей в XIII в. (4 часа).** 1. Создание монгольской державы, ее политическое и экономическое развитие. Чингизхан. 2. Нашествие Батыя на русские земли. «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Слово о погибели земли русской». 3. Установление ордынского ига и его последствия. 4. Русская церковь в период монголо – татарского ига. *План практического занятия № 11* **Тема: Борьба народов России за свою независимость против иноземных завоевателей в XIII в. (4 часа).** **1.**Борьба русского народа и народов Прибалтики против немецких и шведских феодалов. 2. Рыцарские ордена и их завоевательная политика; 3. Невская битва (15 июля 1240). Победа русских войск. Князь Александр Ярославич Невский (1236-1263).; 4. Ледовое побоище (5 апреля 1242 г.). «Житие Александра Невского». *План практического занятия № 12* **Тема: Преодоление феодальной раздробленности Северо-Восточной Руси (4 часа)** 1. Развитие феодальных отношений в XIV – XV вв. Положение крестьянства и его основные категории. 2. Боярство и служилые феодалы. Великие и удельные князья, их политика. 3. Усиление церкви. Строительство монастырей, их владения, Сергий Радонежский. 4. Развитие городов на Руси. Положение горожан.	Т, ПР, КР
5		2 семестр	

6	Русские земли в XIII-XV веках	2 семестр *План практического занятия №* 13 **Тема: Возвышение Московского княжества (4 часа)** 1. Борьба Московского и Тверского княжества за гегемонию в Северо – Восточной Руси. . Личные качества и деятельность московских князей: Даниила Александровича (1276-1303), Юрия Даниловича (1303-1325) и др. 3. Куликовская битва. Ее историческое значение. Дмитрий Донской. Дмитрий Боброк, Владимир Серпуховской. *План практического занятия №* 14. **Тема: Возвышение Московского княжества (4 часа)** . Личные качества и деятельность московских князей: Ивана Калиты (1325-1340), Симеона Гордого (1340-1353), Дмитрия Донского (1359-1389) и др. 2. Куликовская битва. Ее историческое значение. Дмитрий Донской. Дмитрий Боброк, Владимир Серпуховской. *План практического занятия №* 15 **Тема: Феодальная война второй четверти XV века (2 часа)** 1. Причины феодальной войны. 2. Борьба Василия Темного с Юрием Звенигородским и Дмитрием Шемякой 3. Итоги феодальной войны. *План практического занятия №* 16 **Тема: Внешняя политика русского государства (4часа)** 1. Нашествие Тохтамыша на Москву 2. Золотая Орда в XIV – XV вв. Внутриполитическая борьба и постепенное ослабление политического могущества Орды. А) Правители Орды. Образование державы Тимура. Б) Распад Золотой Орды. Создание Казанского, Астраханского, Сибирского и Крымского ханства. 3. Свержение монголо – татарского ига. Историческое значение этого события. 4. Взаимоотношения России со странами Западной Европы.	Т, ПР

7	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	*План практического занятия № 17.* **Тема: Дальнейшее объединение русских земельво второй половине XV – первой трети XVI веков (4часа)** 1. Российское государство при Иване III (1462-1505) и Василии III (1505-1533). А) ход объединения земель под властью Москвы. Б) характеристика социально – экономического и политического строя государства. Население, территория, хозяйство, система управления. В) феодальное землевладение. Положение крестьян. Усиление крепостничества. Г) Судебник 1497 года. Его содержание и историческая оценка. *План практического занятия № 19* **Тема: Культура и быт Руси в XV – первой трети XVI веков (2часа)** 2. Идеологические воззрения. Обоснование теории «Москва – третий Рим». 3. Летописание в Москве, Твери, Новгороде. Епифаний Премудрый, Пахомий Лагофет, Ефросин. 4. Иконописание. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. 5. Развитие архитектуры на Руси. 6. Быт и нравы русских людей. *План практического занятия № 20* **Тема: Деятельность Ивана IV (2 часа)** 1. «Боярское правление» в период малолетства Ивана. Регентство Елены Глинской. 2. «Избранная рада». Характеристика ее участников. 3. Военная реформа. 4. Реформа податного обложения. 5. Реформа местного самоуправления *План практического занятия № 21.* **Тема: Деятельность Ивана IV (2 часа)** 1. Развитие приказной системы. 2. Судебник 1550 года и его содержание. Анализ источника. 3. Решения Стоглавого собора 1550 года. *4.* Земские соборы. Формирование сословно – представительной монархии в России. *План практического занятия № 22.* **Тема: Опричная политика как средство утверждения самодержавия (2часа)** 1. Введение опричнины как системы мер государственной политики Ивана Грозного в борьбе против возвышения боярства: а) цели, территория, аппарат, социальный состав опричников; б) Малюта Скуратов, Василий Грязной, Афанасий Вяземский, Алексей и Федор Басмановы. В) противники опричнины: князь А. Курбский, митрополит Филипп. 2. Опричнина и крестьянство. Отмена Юрьева дня. Режим урочных лет. 3. Оценка опричнины и ее уроки. Новые публикации по проблеме. 4. Утверждение монархии в Европе. *План практического занятия № 33.* **Тема: Международное положение Российского государства и его внешняя политика во 2-й половине XVI в. (2 часа)** 1. Ливонская война 1558-1583 гг. Ее предпосылки, ход и итоги. А) распад Ливонского ордена. Образование Речи Посполитой. Украина, Белоруссия в составе Польско – Литовского княжества. Б) позиция Ивана Грозного и Андрея Курбского по вопросу войны. Их переписка. 2. Присоединение Казани и Астрахани к Русскому государству. Набеги крымских татар, меры по их отражению. 3. Формирование казачества. 4. Присоединение Сибири и ее постепенное освоение Россией. 5. Российское государство и страны Европы.	Т, ПР

8		*План практического занятия № 7.* **Тема: Культура России в XVI в. (2 часа)** 1. Быт и нравы россиян. «Домострой». 2. Русская литература. Развитие искусства: Аристотель Фиорованти, Федор Конь. 4. Начало книгопечатания. Иван Федоров. итие общественно – политической мысли. И.С. Пересветов, Ф ов, А.Д. Адашев, Макарий, Ермолай (Еразм), А.М. Курбский, Максим Грек. *План практического занятия № 8.* **а: Вхождение России в период смутного времени (2 часа)** 1. Царствование Бориса Годунова (1598-1605 гг.). 2. Причины Смуты. Мнение российских историков. 3. Авантюра Лжедмитрия I (1605-1606 гг.). *План практического занятия № 9.* **Тема: Борьба россиян против польско-шведских интервентов (1605-1612 гг.) (2 часа)** лий Шуйский: попытка политической стабилизации. Восстан И.И. Болотникова. . Лжедмитрий II. Открытая интервенция против России. ционально – патриотический подъем в России. П. Ляпунов К. Минин, Д. Пожарский. ние интервентов из Москвы. Земский Собор 1613 года. Избран царем Михаила Романова. ги смутного времени для общества и государственной власти. *План практического занятия № 10.* **нутренняя и внешняя политика России в XVII в. (2 часа)** арственное управление в России. Усиление самодержавия. ьно-экономическое развитие России в середине и во второй половине XVII в. 3. Церковный раскол. ые движения во второй половине XVII в. Восстание Степана Разина (1670—1671) е направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. *План практического занятия № 11.* **Культура и духовное развитие российского общества в XVII в. (2часа)** 1.Русское народное творчество. Литература. 2.Школа и образование. 3.Развитие научных знаний. 4.Живопись. 5.Архитектура.Русский театр.	Т, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 СЕМЕСТР		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	***1.*** История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.
2	Исследователь и исторический источник	*1.* История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551
3	Особенности становления государственности на Руси	*1.* История России в 2 ч. Часть 1. До начала xx века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD
4	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	*1.* История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551
№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 СЕМЕСТР		
1	Русские земли в XIII-XV веках	*1.* История России в 2 ч. Часть 1. До начала xx века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD

2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551
3	Православная церковь в средневековой России	1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала xx века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1 СЕМЕСТР			
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Исследователь и исторический источник	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Особенности становления государственности на Руси	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	14
4	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	10
2 СЕМЕСТР			
1	Русские земли в XIII-XV веках	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	10
2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	16
3	Православная церковь в средневековой России	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
		Итого по курсу	58
		в том числе интерактивное обучение*	20

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки		
2	Исследователь и исторический источник		
3	Особенности становления государственности на Руси	Работа в малых группах, проблемное обучение	24
4	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка проблемное обучение	16

2 СЕМЕСТР			
1	Русские земли в XIII-XV веках	Работа в малых группах, проблемное обучение	18
2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Работа в малых группах, проблемное обучение	16
3	Православная церковь в средневековой России	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	4
		Итого по курсу	78
		в том числе интерактивное обучение*	27

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущейуспеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
2	Исследователь и исторический источник	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
3	Особенности становления государственности на Руси	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
4	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
6	ВСЕГО		100
№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
1	Русские земли в XIII-XV веках	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5

3	Православная церковь в средневековой России	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
4		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
5	ВСЕГО		100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Предмет и метод исторической науки.
2. Значение истории в познании прошлого.
3. История Российской государственности в работах В.О. Ключевского.
4. Видные деятели исторической науки.
5. Характеристика основных исторических источников по курсу.
6. ПВЛ как важный источник знаний по истории Руси.
7. Видные представители советской исторической науки и их взгляды.
8. Первобытное общество. Периодизация. Уклад жизни.
9. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.
10. Скифы: их общественный строй и образ жизни.
11. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
12. Занятие и общественный строй антов.
13. Хазарское государство.
14. Духовная культура древнерусского народа (летописание, музыка, театр, иконописание).
15. Быт и нравы Древней Руси.
16. Материальная культура славян (гончарное, ткацкое, кузнечное, ювелирное дело и т.п.).
17. Языческое мировоззрение славян.
18. Неславянские народы в XI-XII вв.
19. Восточные славяне в период образования государства.
20. Географические и религиозные факторы становления Российской цивилизации.
21. Экономическое развитие древнерусского государства.
22. Политический и общественный строй Киевской Руси.
23. Внешняя политика киевских князей в IX – начале XII вв.
24. Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке.
25. Деятельность и личные качества первых русских князей.
26. Принятие христианства и значение этого события для судеб народа.
27. Развитие церковной организации на Руси в X-XII вв.
28. Владимир Великий и значение его деятельности.
29. Личность князя Святослава и его внешнеполитическая деятельность.
30. Эпоха Ярослава Мудрого.
31. Социально-экономические отношения в Киевской Руси в XI – начале XII вв.
32. «Русская Правда» как главный источник по истории Киевской Руси.
33. Основные черты феодализма и его особенности на Руси.
34. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
35. Взаимоотношения Руси со странами Западной Европы в IX – XII вв.
36. Номады. Взаимоотношения Руси со Степью в X – начале XII вв.
37. Междукняжеские взаимоотношения и междоусобные войны на Руси в 70-х гг. XI – начале XII вв.
38. Значение деятельности и личность князя Владимира Мономаха.
39. Особенности экономического и политического развития южно-русских земель в XII – начале XIII вв.
40. Особенность экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
41. Владимиро-Суздальская земля в XII – XIII вв.
42. Новгородская феодальная республика в период феодального обособления.
43. Развитие зодчества в русских землях в XII – XIII вв.
44. Развитие иконописания, живописи в русских землях в XII – XIII вв.
45. «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника» как источники по истории Руси. Летописание в XII – XIII вв.
46. Завоевательные походы Чингиз – хана. Образования Монгольской державы. Государственное устройство, быт и нравы.
47. Татаро-монгольское нашествие на русские земли и борьба русского народа с захватчиками. «Повесть о разорении Рязани Батыем».
48. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
49. Борьба русского народа и народов Прибалтики против немецких и шведских феодалов. «Житие Александра Невского».
50. Историческая обстановка на Руси. Начало политического объединения русских земель в 1-й половине XIV – начале

XV вв.
51. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV – XV вв.
Крестьянство на Руси в XIV – XV вв.: его основные категории и положение

4.1.2.Примерные тестовые задания

1. Первые племенные союзы возникли у славян в
1) V -IV в.в. до н.э.
2) III- II в.в. до н.э.
3) I-III в.в.
4) IV-V в.в.

2. В Подмосковье и по р. Оке в IX веке расселились племена
1) вятичи
2) кривичи
3) волыняне
4) древляне

3. Верховным небесным божеством у славян - язычников был Перун. Другое название высшего божества
1) Сварог
2) Стрибог
3) Род
4) Велес

4. В период язычества у славян существовали специальные места, называвшиеся «событиями». Это
1) Общая трапезная для пиров
2) Святилище
3) Место сбора дани
4) Место у реки для проведения праздника Ивана Купалы

5. Первые исторические сведения о Руси, о народе «Рус» и «Рос» относятся к
1) IV-III в.в. до н.э.
2) II-I в.в. до н.э.
3) I-II в.в. н.э.
4) VI в. н.э.

6. При феодализме основную массу населения составляли феодально-зависимые крестьяне, располагавшие
1) землей
2) усадьбой и орудиями труда
3) скотом
4) верно все

7. При феодализме земля считалась собственностью
1) основной массы крестьян
2) крестьян и князей (королей и т.п.)
3) князей и бояр
4) князей, бояр и дворян

8. Крестьянин за пользование землёй должен был
1) отрабатывать определенное число дней в году на поле феодала
2) отдавать часть выращенного урожая феодалу
3) отдавать часть урожая и выполнять различные работы
4) платить денежный оброк

9. «Повесть временных лет» составлена в
1) 997 г.
2) 1095 г.
3) 1113 г.
4) 1154 г.

10. Церковь Иоанна Предтечи на Опоках построена в XII веке в городе
1) Киеве

2) Торжке
3) Новгороде
4) Чернигове

11. Родовые владения бояр назывались:
а) посады;
б) вотчины; +
в) поместья;
г) станы.

12. Соборное Уложение 1649 г. содержало положение:
а) введение опричнины;
б) право передачи поместий по наследству;
в) введение Юрьева дня;
г) наследственное крепостное состояние крестьян. +

13. Центральные органы исполнительной власти XVII в. назывались:
а) коллегии;
б) приказы; +
в) «избы»;
г) министерства.

14. Регулярная пехота России XVI- XVII вв. называлась:
а) стрельцы; +
б) казаки;
в) опричники;
г) наемники.

15. «Соляной бунт» произошел в:
а) 1618 г.;
б) 1648 г.; +
в) 1670 г.;
г) 1613 г.

16. «Урочные лета» - это:
а) запрет на переход крестьян в Юрьев день; +
б) ограничение перехода крестьян в Юрьев день;
в) срок сыска и возврата беглых;
г) годы перевода крестьян на оброк.

17. Раскол церкви произошел в правление:
а) Бориса Годунова;
б) Алексея Михайловича; +
в) Михаила Федоровича;
г) Федора Алексеевича.

18. Одним из центров раскола стал монастырь:
а) Троицкий;
б) Иверский;
в) Печерский;
г) Соловецкий. +

19. Первый русский заполярный город Сибири назывался…
а) Обдорск;
б) Березов;
в) Мангазея; +
г) Игарка.

20. Патриарх, представитель дома Романовых:
а) Михаил;
б) Алексей;
в) Иоаким;
г) Филарет. +

21. Первая русская (рукописная) газета называлась…
а) «Ведомости»;
б) «Новости»;
в) «Куранты»; +
г) «Вести».

22. Славяно-греко-латинская академия готовила:
а) духовенство и чиновников; +
б) чиновников и офицеров;
в) офицеров и инженеров;
г) инженеров и дипломатов.

23. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина произошла в правление…
а) Михаила Федоровича;
б) Алексея Михайловича; +
в) Петра Алексеевича;
г) Федора Алексеевича.

24. Учреждение, контролировавшее при Алексее Михайловиче важнейшие государственные дела, называлось…
а) пыточная камера;
б) Преображенский приказ;
в) Тайный приказ; +
г) Тайная канцелярия.

25. Последний Земский собор 1653 г. решал вопрос о …
а) соборном уложении;
б) присоединении Украины; +
в) войне с Турцией;
г) самороспуске.

26. Местничество в России было отменено в…
а) 1670 г.;
б) 1649 г.;
в) 1677 г.;
г) 1682 г. +

27. Совет, на котором Украина в 1654 г. добровольно вошла в состав России, собрался в…
а) Чигирине;
б) Киеве;
в) Переяславе; +
г) Чернигове.

28. «Медный бунт» произошел в …
а) 1648 г.;
б) 1662 г.; +
в) 1666 г.;
г) 1670 г.

29. Поход казаков С. Разина на Каспий 1667-1669 гг. называют…
а) дальний поход;
б) хождение за три моря;
в) поход за зипунами; +
г) персидский поход.

30. Кружок церковных деятелей, обсуждавших церковную реформу в 1640-х гг., назывался…
а) священный союз;
б) церковный сбор;
в) радетели веры;
г) ревнители благочестия. +

Ситуационные задачи на экзамен

1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев- варягов - Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?
2. Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь». Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?
3. На рубеже Х1- Х11 вв. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?
4. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду – во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в Х111 в. они имели такие трагические последствия?
5. Какую роковую ошибку совершили русские князья в 1223 г. перед битвой на Калке, что привело к открытому столкновению с монголами?
6. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?
7. После монгольского завоевания на русские земли была наложена дань. Льготы получила только церковь. Чем это объясняется?
8. В 1327 г. большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?
9. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?
10. «Стояние на Угре» в 1480 г. считается окончанием «монголо-татарского ига». Почему? Ведь никакого сражения не было, а дань монголам многие княжества перестали платить еще задолго до 1480 г.?
11. Иконы на Руси размещались по строгим правилам - их нельзя было «вешать», а положено было ставить на полку. Почему? Почему в отношении иконы нельзя было говорить как о купленной или проданной, или сгоревшей?
12. Почему в эпоху опричнины Иван Грозный совершал массовые убийства невинных людей и одновременно рассылал по монастырям списки казненных, чтобы по ним служились поминальные службы?
13. Можно ли оправдать поступок князя Андрея Курбского, перешедшего на сторону литовцев, чтобы избежать преследований со стороны Ивана Грозного?
14. Почему В.И.Шуйский, расследуя обстоятельства гибели царевича Дмитрия в 1591 г. в Угличе, признал причиной ее несчастный случай, а не злой умысел со стороны Бориса Годунова, врагом которого был Шуйский?

15. Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и спас жизнь царю Михаилу Романову. В благодарность Михаил освободил зятя Сусанина, Богдана Собинина, и его потомков от всяких податей. Почему же награда досталась не самой дочери Сусанина, а ее мужу?

Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Обществознание)
Дисциплина: « История России (с древних времен до XVII века »
2018-2019 учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Восточные славяне в период образования государства
2. Смутное время.
3. Задача

Преподаватель _____ Н.А. Серогодский
Заведующий кафедрой _____ А.Н. Рябиков
«__» _____ 2018года

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала xx века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.
3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC.
5. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39.
2. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152 .
3. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188 .

4. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F.
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.
6. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2.
7. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368

5.3 Периодические издания

1. Вестник Древней истории . – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4
2. Вестник Московского университета. Серия 08. История - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890
3. Вестник Санкт- Петербургского университета. История . – URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630
4. Вестник архивиста. – URL: *http://www.vestarchive.ru/2016-4.html*
5. Вопросы истории. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4
6. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. - URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4
7. Историческая и социально-образовательная мысль. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=274616
8. История и историки. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4
9. История. Историки. Источники: электронный научный журнал. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52891
10. Копыл. – URL: http://slavhistory.ru/down/r-18.html
11. Новая и новейшая история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4
12. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4
13. Родина. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4
14. Российская археология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/469/udb/4
15. Российская история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4
16. Русская история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4
17. Средние века. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79370/udb/4

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. **ЭБС «ЮРАЙТ»**https://urait.ru/
2. **ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»**http://www.biblioclub.ru/
3. **ЭБС «BOOK.ru»**https://www.book.ru
4. **ЭБС «ZNANIUM.COM»**www.znanium.com
5. **ЭБС «ЛАНЬ»**https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных

1. **Scopus** http://www.scopus.com/
2. **ScienceDirect**https://www.sciencedirect.com/
3. **ЖурналыиздательствaWiley**https://onlinelibrary.wiley.com/
4. **Научная электронная библиотека (НЭБ)**http://www.elibrary.ru/
5. **Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН**http://archive.neicon.ru
6. **Национальная электронная библиотека**(доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
7. **Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина**https://www.prlib.ru/
8. **База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC)**https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/
9. **Springer Journals:** https://link.springer.com/
10. **Springer Journals Archive:** https://link.springer.com/
11. **Nature Journals:** https://www.nature.com/
12. **Springer Nature Protocols and Methods**: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. **Springer Materials:** http://materials.springer.com/
14. **Nano Database:** https://nano.nature.com/
15. **Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections):** https://link.springer.com/
16. **"Лекториум ТВ"** http://www.lektorium.tv/
17. **Университетская информационная система РОССИЯ** http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. **КиберЛенинка**http://cyberleninka.ru/;
2. **Американская патентная база данных** http://www.uspto.gov/patft/
3. **Министерство науки и высшего образования РоссийскойФедерации**https://www.minobrnauki.gov.ru/;
4. **Федеральный портал "Российское образование"**http://www.edu.ru/;
5. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"**http://window.edu.ru/;
6. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**http://school-collection.edu.ru/.

7. **Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"**https://pushkininstitute.ru/;
8. **Справочно-информационный портал "Русский язык"**http://gramota.ru/;
9. **Служба тематических толковых словарей**http://www.glossary.ru/;
10. **Словари и энциклопедии**http://dic.academic.ru/;
11. **Образовательный портал "Учеба"**http://www.ucheba.com/;
12. **Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы**http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ**http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. **Среда модульного динамического обучения**http://moodle.kubsu.ru
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций** http://infoneeds.kubsu.ru/
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий**http://mschool.kubsu.ru;
6. **Электронный архив документов КубГУ**http://docspace.kubsu.ru/
7. **Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"** http://icdau.kubsu.ru/

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного

права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «История древнего мира» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История древнего мира» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям..

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История древнего мира», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Немаловажным элементом самостоятельной работы является конспектирование

источников. Тем самым студенты приобщаются к истинно исследовательской работе, основанной на анализе источников.
Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.
Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использование электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.